

令和6年度 白河市立大信小学校 学校経営・運営ビジョン

めざす学校像

- 安全・安心で笑顔あふれる学校
- 一人一人が大切にされる学校
- 達成感や達成感が味わえる学校

めざす教師像

- 豊かな人間性に富み、実践力のある教師
- 磨かれた感性と広い視野をもつ教師
- 常に高い理想を抱き、子どもとともに学び続ける教師

教育目標

大きな夢と豊かな心を持ち、たくましく生きる児童の育成

○考える子ども ○思いやりのある子ども ○がんばる子ども

＜スローガン＞

- ㊦ たのしく たゆまず たくましく
- ㊧ いっしょに いちずに いそしんで
- ㊨④ 真の道を学びつづける大信の子ども

開かれた学校づくりの推進

家庭・地域との連携を密にし、開かれた学校づくりを推進します。

- 1 地域に根ざした学校づくり
  - 地域のひと・もの・ことの有効活用
  - 学校からの積極的な情報発信
  - 学校参観・公開の機会の計画的な設定
- 2 子ども・保護者・地域住民の声を活かした学校づくり
  - 寄せられた情報や要望等に対する、迅速で誠意ある対応

重点目標

確かな学力の向上	豊かな心の育成	たくましい心身の育成
学習のきまりを理解し、進んで学びに向かい、確かな学力を自ら身につけることができる力を育てます。	礼儀正しくふるまい、互いのよさを認め合って、あらゆる他者を思いやることのできる力を育てます。	何事にも前向きに挑戦し、最後まで根気強くやりとげ、健康で安全に過ごすことのできる力を育てます。
<p>「まなび」プロジェクト</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもが主体的学習者となる授業の実践                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学び方の指導の徹底（「学習のきまり」の習慣化、<b>大信小学びの八か条の実践</b>「授業スタンダード」の活用、“ひとり学び”と“学び合い”）</li> <li>○ 授業の質的改善と充実（<b>発問の吟味、対話の成立</b>、教師の立ち位置の工夫、板書の構造化）</li> </ul> </li> <li>2 学力の向上                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的・基本的事項の指導の徹底（<b>読み・書き・計算、漢字・算数コンクール、ノート指導</b>）</li> <li>○ 話す・書く活動の効果的な設定（発表、話し合い、<b>作文、日記、プレゼンテーション</b>）</li> <li>○ 個に応じた指導の充実（課題の難易度や量への配慮、<b>ICTの活用</b>、TTの実施）</li> </ul> </li> <li>3 家庭学習の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習習慣の形成（「学年×10+10」分、「家庭学習のてびき」の習慣化、「家庭学習スタンダード」の活用、よいノートの紹介）</li> <li>○ 自己マネジメント力の育成（学年や実態に応じた自主学習の導入、予習・復習の奨励）</li> </ul> </li> <li>4 読書活動の推進                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 読書する機会の設定（読書タイム、隙間時間の活用、<b>家庭への図書貸し出し</b>）</li> <li>○ 図書室の積極的活用（調べ学習や発展学習の場の設定、学校司書の活用）</li> </ul> </li> </ol>	<p>「こころ」プロジェクト</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 心の教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道徳の授業の充実（「親切、思いやり」「相互理解、寛容」についての重点指導、考える道徳、議論する道徳、授業参観での公開）</li> <li>○ いじめを許さない態度の育成（<b>Q-Uを活かした学級づくり、積極的な生徒指導</b>、日常の観察やアンケートによる早期発見、全校体制での早期対応）</li> </ul> </li> <li>2 心の通い合いを生む活動の推進                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 礼儀正しい態度の育成（<b>あいさつ、返事、姿勢、言葉遣い</b>）</li> <li>○ 異学年・異学級が関わり合う活動の充実（縦割り清掃、なかよし班活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事）</li> </ul> </li> <li>3 学校と地域を愛する心の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 奉仕活動の推進（<b>清掃指導</b>、栽培活動、ボランティア活動、委員会活動、<b>学習・活動後の後片づけ</b>）</li> <li>○ 地域のひと・もの・ことを活用した体験活動の推進（生活科、総合的な学習の時間、学校行事、白河の歴史・文化再発見事業）</li> </ul> </li> <li>4 特別支援教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個々の教育的ニーズに応じた指導や支援（深い子ども理解、適切に関わる技能の習得、<b>UDの視点を活かした授業</b>）</li> <li>○ 自立と社会参加につなげる指導や支援（<b>SSTの活用</b>、交流及び共同学習、日常的な交流）</li> </ul> </li> </ol>	<p>「げんき」プロジェクト</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自尊感情・自己肯定感の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夢や希望をもち、自己の将来を考える機会の設定（道徳、学級活動、<b>キャリア教育</b>）</li> <li>○ 失敗を恐れず、様々なことに挑戦する機会の設定（集会活動や学校行事での代表経験、<b>事前の指導と事後の称賛</b>）</li> </ul> </li> <li>2 体力・精神力の向上                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体育の授業の充実（十分な運動量の確保、「運動身体づくりプログラム」の活用、<b>コーディネーショントレーニングの実施、筋力・全身持久力・走力・瞬発力を伸ばす指導</b>）</li> <li>○ 進んで取り組み、根気強くやりとげる運動の奨励（<b>マラソン、なわとび</b>、鉄棒、竹馬、一輪車）</li> </ul> </li> <li>3 健康教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的な生活習慣の形成（<b>早寝・早起き・朝ごはん</b>、手洗い・うがい、食後の歯磨き、「一日の生活・約束」の活用、保護者への啓発）<b>自分手帳の有効活用</b></li> <li>○ 食育の推進（<b>給食指導</b>、給食センター栄養教諭との授業、保護者への啓発、<b>肥満指導の継続</b>）</li> </ul> </li> <li>4 安全教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の命は自分で守る実践力の育成（交通教室、防犯教室、避難訓練、登校班通学、スクールバス通学）</li> <li>○ 命の大切さを知り、自他の命を尊重する態度の育成（道徳、学級活動、性に関する教育）</li> </ul> </li> </ol>

- 教師と教師、教師と子ども、教師と保護者の和を大切にする学校風土の醸成
- 大信幼稚園・大信中学校との連携の充実
- 教師の人間性や創造性を高め、効果的な教育活動を行うための、働き方改革の推進