

**平成30年度 全国学力・学習状況調査
質問紙調査結果及び考察について**

保護者の皆様へ

白河市立表郷中学校長

「全国学力・学習状況調査」では、学習や生活の状況について質問紙による調査も実施しましたので、一部ですがその結果及び考察をお知らせいたします。

特に、生徒の家庭学習の取組や読書の様子など家庭生活に関する調査結果を公表し、学校と家庭・地域の協力体制を強化していきたいと思っております。

この結果を、ぜひご家庭でも子どもさんと一緒に話し合っ、て、家庭生活の見直しに役立ててくださるようお願いいたします。

1 普段（月～金）、授業以外にどのくらいの時間を学習していますか。

| | | 3時間以上 | 2時間以上 3時間未満 | 1時間以上 2時間未満 | 30分以上 1時間未満 | 30分未満 | 全くしない |
|---|-----|-------|----------------|----------------|----------------|-------|-------|
| 中 | 全 国 | 10.5 | 25.9 | 34.2 | 16.6 | 7.9 | 4.9 |
| 3 | 表郷中 | 1.5 | 30.8 | 50.8 | 12.3 | 1.5 | 1.5 |

(単位 %)

【考 察】

- 昨年度と比較し、全くしないという割合は減りましたが、まだ全員が学習を行っているとはいえません。現在、未提出がなくなるように学習担当と学習図書委員が連携を図り、呼びかけや個別指導を今後も継続していきます。
- 昨年度より2時間以上の生徒が増えていますが、30分以上1時間未満並びに30分未満の生徒が増えています。50%以上の生徒が2時間以上学習することを目標としていますので、受験に向けて学習の仕方のアドバイスを行ったり、学習時間の設定を行ったりすることで改善を図っていききたいと思います。

2 自分で計画を立てて勉強をしていますか。

| | | している | どちらかとい えばしている | あまり していない | 全く していない |
|---|-----|------|------------------|--------------|-------------|
| 中 | 全 国 | 16.6 | 35.5 | 34.8 | 4.6 |
| 3 | 表郷中 | 26.2 | 43.1 | 26.2 | 13.0 |

(単位 %)

【考 察】

- 「している」「どちらかといえばしている」割合が全国よりも良い結果となって

います。一方で、全くしていない生徒が昨年度より多くなっていますので、個別指導を行っていきます。

- 定期テストの際に「学習計画表」を作成していますが、帰りの学活等を利用して学習記録日記（デイリーライフ）にその日の学習計画を立て、学習する習慣を身に付けていくことで改善を図っていきます。

3 普段（月～金）、授業以外に1日当たりどのくらいの時間、読書を読みますか。

| | | 2時間以上 | 1時間以上 2時間未満 | 30分以上 1時間未満 | 10分以上 30分未満 | 10分未満 | 全くしない |
|--------|-----|-------|----------------|----------------|----------------|-------|-------|
| 中 3 | 全国 | 6. 1 | 8. 7 | 16. 1 | 22. 6 | 18. 5 | 15. 4 |
| | 表郷中 | 4. 6 | 12. 3 | 10. 8 | 36. 9 | 13. 5 | 32. 9 |

(単位 %)

【考 察】

- 学校図書館のオープンと図書館司書の活用により、現在読書をする時間は増えてきつつあります。さらに授業や朝読書の時間を利用して学校図書館の活用に努めてまいります。また、図書館司書からの読書紹介なども積極的に行ってまいります。
- 学校全体としてビブリオバトルなどを通して、読書に親しむ機会を設けていきたいと思えます。

4 将来の夢や目標を持っていますか。

| | | 当てはまる | どちらかといえ ば、当てはまる | どちらかといえ ば、当てはまらない | 当てはまらない |
|--------|-----|-------|--------------------|----------------------|---------|
| 中 3 | 全国 | 45. 3 | 27. 1 | 12. 3 | 10. 0 |
| | 表郷中 | 49. 2 | 36. 9 | 17. 4 | 1. 5 |

(単位 %)

【考 察】

- 3年間を通して、学級活動や総合的な学習の時間を活用したキャリア教育を行っていることで、生徒の意識が高まっていると考えられます。特に2学年では職業体験学習、3学年では福祉体験学習などを実施し、様々な職種があること、また、福祉について調べ学習を行ったり地域の福祉施設に赴いて介護の体験を行ったりすることで系統的な進路学習も行っています。
- 二者面談や三者面談だけでなく、様々な場面を通して一人ひとりの生徒の生き方について寄り添って考えていく進路指導を心がけていきます。なお、家庭でも進路について話す機会を設けていただければと思えます。

5 新聞を読んでいますか。

| | | ほぼ毎日 読んでいる | 週に1～3回 程度読んでいる | 月に1～3回程 度読んでいる | ほとんど、また は、全く見ない |
|--------|-----|---------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 中 3 | 全 国 | 4. 9 | 9. 0 | 15. 3 | 70. 4 |
| | 表郷中 | 3. 1 | 4. 6 | 32. 3 | 60. 0 |

(単位 %)

【考 察】

- 全国と比較して「新聞を全く見ない」という生徒は少ないです。一方で、「ほぼ毎日読んでいる」「週に1～3回程度読んでいる」生徒の割合は少なく、活字離れが見られます。日頃からネットなどを使用する頻度が高く、ネットでの情報収集を行うことで新聞を読まなくなっているように思います。図書室並びに学年フロアに新聞が置いてあるので、それらを手にとる習慣をつけられるよう呼びかけを行っていきます。
- 現在、ノーメディア運動と連携し、「新聞記事の要約」や「感想、自分の考え」を書く活動を隔週で実施しています。日頃から新聞を読むことで国語の読解力も身に付いてくると思います。今後も継続し、文章を読む力、まとめる力をつけ、社会に興味・関心を持っていけるようにしたいと考えています。