

# 平成30年度 学校経営・運営ビジョン

白河市立表郷小学校

## 「教育目標」

自ら考え、創造し、思いやりを持って、たくましく生きる輝きのある子どもの育成

### 保護者や地域の願い

- 思いやりを持ち、健康で明るい子どもが育つ学校
- 確かな学力が身につく学校
- 有意義な活動が展開される学校
- 地域住民と交流が図られる学校
- 地域に開かれた学校

### 福島県教育委員会重点施策

- ①「確かな学力」をはぐくむ学校
- ②「豊かな心」をはぐくむ学校
- ③「健やかな体」をはぐくむ学校
- ④信頼される学校

### 白河市教育大綱

- 1 郷土を知り、郷土を愛する人
- 2 幅広い文化・芸術に親しむ人
- 3 自ら学び、自らを高める人
- 4 自ら判断し、自ら行動する人
- 5 礼儀正しく、思いやりの心を持つ人
- 6 自然を敬い、自然を大切にする人
- 7 健やかな体を育む人
- 8 世界にはばたく高い志を持つ人

### <めざす子どもの姿>

- ◆すすんで学ぶ子ども (知)
- ◆思いやりのある子ども (情)
- ◆最後までやりぬく子ども (意)
- ◆健康で明るい子ども (体)

### 教師の姿

- ・豊かな人間味のある教師
- ・確かな指導力のある教師
- ・使命感・責任感のある教師
- ・信頼と期待に応える教師

### 【望ましい保護者像】

- 基本的なしつけを大切にする保護者
- きちんと叱り・褒める保護者
- 子どもとともに成長する保護者
- 子どもに役割を与える保護者
- 子どもの声に耳を傾ける保護者
- 読書する保護者

## 学校経営の方針

- ◇ 地域に根ざし、地域に開かれた学校
  - 地域に唯一の小学校として、地域住民・保護者から信頼され、協力関係のもとに児童一人一人の成長を支援する学校
- ◇ 一人一人の児童を大切にし、学ぶ意欲にあふれる学校
  - 子どもたちが主体的に学び、高め合う学校
  - お互いを認め合い、励まし合い、安心感のある楽しい学校
  - 教師自らが資質の向上を目指し、目標達成のために教職員が一丸となって取り組む学校

## 子どもたちが学び合い高め合う学校

### ◇ 確かな学力(知)

学び方を身に付け、授業に集中し、進んで発表し意見を交わし合いながら学び合う児童を育てます。

#### プラン1: 確かな学力の向上策の推進

- 学習する心構えづくり
  - ・学習のルール、生活の仕方、話を聴く姿勢、忘れ物ゼロ、チャイム前着席
  - ・授業周辺部の取り組みの充実
  - ・QUTテストによる学級づくり、コーディネーショントレーニング
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり
  - ・一人一人がわかる、できる授業
  - ・焦点化、視覚化、共有化
- 基礎基本の知識・技能の確実な習得
  - ・授業における「定着の時間確保」
  - ・定着確認シート、漢字計算コンクール
  - ・パワーアップタイムの実施
  - ・TTによる指導
- よりよい学習習慣の確立
  - ・家庭学習＝「学年×10+10」分
  - ・「家庭学習の手引き」「家庭学習スタンダード」の活用
  - ・家庭学習チェックシートの活用
- 各種学力テスト＝実施→分析→補完

#### プラン2: 特別支援教育の推進

- 特別支援教育の校内体制の充実
  - ・個別の支援計画、指導計画の作成と活用
  - ・合理的配慮・関係機関との連携
  - ・インクルーシブ教育システムの活用
- 特別支援教育支援員の活用
  - ・担任と連携した個別の指導や支援

#### プラン3: 読書活動の推進

- 図書館教育の充実
  - ・学校図書館や学級文庫の利活用
  - ・読書タイム、家庭での読書の充実
  - ・学校司書、図書ボランティアの活用
  - ・表郷図書館との連携

### ◇ 豊かな心(徳)

明るく元気にあいさつし、互いに思いやりの心を持ち、友達を大切にする児童を育てます。

#### プラン4: 温かな思いやりの心をはぐくむ教育活動の推進

- 道徳の時間を要とした「心に響く道徳教育」の推進
  - ・心の活力(自尊感情・自己有用感)、思いやり、感謝の心、明るい挨拶、正しい言葉遣いを育む指導
- 子どもの望ましい人間関係づくり
  - ・仲間と関わりの中で心を育てる活動の推進
  - ・体験学習、ボランティア活動の推進
  - ・異年齢集団活動の充実
  - ・QUTテスト、カウンセラーの活用
  - ・いじめ防止キャンペーンの実施

#### プラン5: よさや頑張りを認め、励まし・ほめて・伸ばす指導の推進

- ほめてよいところを認める指導の推進
  - ・ほめてよさを認め、自信を持たせる指導
- 規範意識と善悪の判断力の育成
  - ・頑張りや善い行いを家庭に知らせる
  - ・善行掲示コーナーの設置

#### プラン6: あいさつ運動の推進

- ・あいさつ、返事、場に応じた言葉遣い
- ・あいさつ運動(児童会活動)の実施
- ◎かるく ◎いつも ◎きに ◎づけて
- ・家庭・地域に広げる「あいさつ運動」

### ◇ 健やかな体(体)

めあてを持って進んで運動し、心と体を鍛え、最後までやりぬく児童を育てます。

#### プラン7: 体力づくりの推進

- 体育・健康に関する指導の充実
  - ・コーディネーショントレーニング
  - ・肥満対策(オモッチー健康教室等)
  - ・むし歯の治療率100%達成を目指す
- 望ましい生活リズムの形成
  - ・早寝 早起き 朝ごはんの習慣づくり
  - ・ノーメディア運動の積極的な推進
- 望ましい食習慣の啓発
  - 〈家庭との連携 栄養士との連携〉
  - ・3食食べる習慣づくり
  - ・栄養バランスの取れた食生活の育成
  - ・地産地消の推進と感謝のこころ
  - ・TTによる栄養指導の実施

#### プラン8: 安全・安心の指導の充実

- 安全教育、安全指導の充実
  - ・交通、防災、防犯教育の実施
  - ・通学路の安全点検
  - ・方部ごとの危険箇所点検
  - ・引き渡し訓練の実施
- 危険予知能力、危機回避能力の育成
  - ・児童の事故防止体制の整備と充実
  - ・放射線リスクへの確かな対応
- 学校事故防止
  - ・危機管理体制に沿った定期点検

### 「表っ子」を支える土台(ベース)

#### 「学びの心」のベース

- ◇5つの「あ」 ◎いさつ ◎つまり ◎としまつ ◎たたかい言葉 ◎りがとうの心

#### 「学びの集団」のベース

- ◇全校集会 ◇食堂・学級給食 ◇清掃 ◇6学年5ヶ条・ボランティア

#### 「学び合い(学習集団)」のベース

- ◇聴き合う関係 ◇共感的な学級集団 ◇多様な関わり合い

## 教師自らが資質の向上を目指す学校

### プラン9: 教師が力をつける学校づくりの推進

- 全職員が一体となった「学校運営・経営ビジョン」の推進
- 校内研究を柱とした専門性と指導力の向上
  - ・教師が学び合う校内研究(講師招聘授業研究会)
  - ・積極的な自己研鑽(研修と修養)の取り組みの充実
- 児童が安心して学べる学級づくりと開かれた学級経営
  - ・個々の児童理解を踏まえた共感的な学級づくり
  - ・学級づくり研修

## 家庭や地域の教育力を生かす学校

### プラン10: 開かれた学校づくりの推進

- 家庭、地域の信頼に応える学校づくり
  - ・教育活動の公開(授業参観、各種たより・メルマガの発行、HP公開)
- 地域の人材(ボランティア)の協力を得た学習活動の充実
- 地域の教育環境や地域教材の活用
- 幼稚園や保育園、中学校との校種間の連携や交流
- 学校の自己点検自己評価と学校評価の実施