



令和 6 年度 白河市立白河第四小学校 学校経営ビジョン

教 育 目 標

～未来を切り拓く人間力～

- 1 歴史・文化教育による郷土愛の育成
- 2 読書力を基盤とした学力向上
- 3 安心して学ぶことができる教育環境

心と体をきたえ、進んで学び、がんばりぬく子ども

よく考え、進んで学習する子ども（知） 広い心を持ち、思いやりのある子ども（徳） じょうぶな体をもつ子ども（体）

自ら！そして認め合い！ がんばりぬく豆がらっ子

学びに向かう力をはぐくむために

- ☆自ら学ぶ意欲の向上に努めます。
 - 授業では、進んで発表したり、友達の考えをよく聞いたりし合う姿を目指します。（学習集団づくり）
 - 学習規律や学習習慣の確立に努めます。（豆がらっ子 10 の約束、家庭学習の手引き、生活ノート）
- ☆「わかる」「できる」意欲あふれる授業づくりに努めます。
 - 「ふくしまの授業スタンダード」を活用し、主体的・対話的で深い学びのある授業づくりを進めます。
 - 基礎基本の定着に努め、習熟の時間を確保します。（学習タイム、家庭学習の充実、タブレットドリル）
 - SDGs を踏まえた探究的な学習（地域学習）を重視します。
- ☆読書活動の充実に努めます。
 - 図書館司書と連携し、読書活動を推進します。（水曜日は読書の日、授業の利活用、読書タイム、読み聞かせ）
 - 読ませたい本の選定と図書館環境の整備を進めます。

広い心をはぐくむために

- ☆共感的な人間関係の醸成に努めます。
 - 学級経営を重視し、認め・励まし合う温かな学級集団をつくります。（Q-U 検査・学級づくりアンケート）
 - ふれあいを重視した縦割り班活動を充実させます。
- ☆豊かな人間性を育む教育活動の充実に努めます。
 - 広い心をはぐくむ道徳教育の推進と豊かな体験活動の充実に努めます。
 - 「まめがらっ子トリプルA（A（あいさつ）・A（ありがとう）・A（あとかたづけ）」運動を推進します。
 - 思いやりの心や人権意識を育む活動に取り組みます。（豆がらっ子タイム、なかよし集会、人権教育、幼小連携）
 - 主体的な活躍の場を保障し、自信をはぐくむ特別活動を充実させます。（行事、委員会、係活動等）
- ☆いじめ・不登校の未然防止、解消に努めます。
 - 組織的対応により、安心安全な学校づくりに努めます。（心地よい居場所づくり・いじめ見逃しゼロ）
 - 一人一人の児童理解の深化に努めます。

じょうぶな体をつくるために

- ☆体力の向上を図ります。
 - 運動の楽しさと多様な運動経験を重視した体育科授業作りを進めます。（ふくしまっ子児童期運動指針）
 - 運動・身体づくりの基礎となる活動を推進します。（運動身体づくりPG・コーディネーションTR）
 - 目標設定に基づく運動の日常化に取り組みます。（チャレンジタイム(マラソン、縄跳び等)、外遊びの奨励)
- ☆健康安全への自己管理の力を育成します。
 - 自分手帳を活用し、外部講師や養護教諭と連携した健康指導を充実させます。（歯科指導・食育指導・肥満指導）
 - 健康的な生活への意識付けを図る環境構成づくりに取り組みます。（保健だより、掲示教育等）
 - 家庭と連携し、望ましい生活習慣の確立に努めます。（適切なメディアの活用、早寝早起き朝ご飯）
 - 行事や教科との関連を図りながら、体験的な学びを通して安全・防災への理解を深めます。（出前授業や見学学習の実施等）

特別支援教育の充実

- 一人一人の特性の把握とカリキュラムマネジメント
- 教育的ニーズに応じた適切な指導・支援の工夫

地域への愛着と誇りを育む教育活動の推進

- 地域人材や地域教材の活用
- 地域に貢献する活動への取組

めざす教師像 3つのS（笑顔 smile・誠実 seizitu・創造 souzou）

～働き方改革による業務改善～

- 子どもに寄り添い、子どもを大切にする教師
- 協働して、よりよい学校を創り上げる教師
- 研修に励み、授業づくりを楽しむ教師
- 地域や家庭と共にある教師