

令和3年度 白河市立信夫第一小学校 学校経営・運営ビジョン

めざす学校像
<ul style="list-style-type: none"> ○ 安全・安心で笑顔あふれる学校 ○ 一人一人が大切にされる学校 ○ 達成感や達成感が味わえる学校
めざす教師像
<ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かな人間性に富み、実践力のある教師 ○ 磨かれた感性と広い視野をもつ教師 ○ 常に高い理想を抱き、子どもとともに学び続ける教師

教育目標
豊かな心と確かな学力を身に付け、たくましく生きる児童の育成
<ul style="list-style-type: none"> ○ 考える子ども（学力を身に付け、創造性豊かな子ども）【知性】 ○ 元気な子ども（心身ともに健康で、安全な生活を営み、活動的な子ども）【健康】 ○ がんばる子ども（自主性に富み、的確に判断し、最後までやりとげる根気強い子ども）【意志】 ○ 助け合う子ども（規律を守り、協同、友愛を大切にし、奉仕の精神に富んだ子ども）【協調】

開かれた学校づくりの推進
<p>家庭・地域との連携を密にし、開かれた学校づくりを推進します。</p> <p>1 地域に根ざした学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域のひとつのもの・ことの有効活用 ○ 学校からの積極的な情報発信 ○ 学校参観・公開の機会の計画的な設定 <p>2 子ども・保護者・地域住民の声を活かした学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 寄せられた情報や要望等に対する、迅速で誠意ある対応



重点目標		
考える子ども	助け合う子ども	元気な子ども・がんばる子ども
<p>学習のきまりを理解し、自ら進んで学びに向かい、確かな学力を身につけることができる力を育てます。</p>	<p>礼儀正しくふるまい、互いのよさを認め合って、誰にでも優しく接することができる力を育てます。</p>	<p>心身ともに健康で、何事にも前向きに挑戦し、最後まで根気強くやりとげることができる力を育てます。</p>
「まなび」プロジェクト	「こころ」プロジェクト	「げんき」プロジェクト
<p>1 子どもが主体的学習者となる授業の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学び方の指導の徹底（“ひとり学び”と“学び合い”、「学習のきまり」の活用、「授業スタンダード」の活用） ○ 授業の質的改善と充実（学習内容・学習活動の厳選、発問の吟味、教師の立ち位置の工夫、板書の構造化） <p>2 伝え合う力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 話す・聞く場面の効果的な設定（ペア学習、グループ学習、発表、スピーチ、話し合い、討論） ○ 書く・読む場面の効果的な設定（作文、日記、手紙、音読、黙読、群読） <p>3 学力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的事項の指導の徹底（読み・書き・計算、すぎっ子タイム、漢字テスト・計算テスト、ノート指導） ○ 補充的・発展的な学習の場の設定（習熟の時間の確保、授業のまとめの充実、家庭学習の工夫） ○ 個に応じた指導の充実（課題の難易度や量への配慮、ペアやグループの活用、ICTの活用、TTの実施） <p>4 家庭学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習習慣の形成（「学年×10+10」分、「家庭学習のてびき」の活用、「家庭学習スタンダード」の活用、よいノートの掲示） ○ 自己マネジメント力の育成（学年や実態に応じた自主学習の導入） 	<p>1 心の教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳の授業の充実（「親切、思いやり」「相互理解、寛容」についての重点指導、考える道徳、議論する道徳、授業参観での公開） ○ いじめを許さない態度の育成（Q-Uを活かした学級づくり、積極的な生徒指導、日常の観察やアンケートによる早期発見、全校体制での早期対応、） <p>2 心の通い合いを生む活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 礼儀正しい態度の育成（あいさつ、返事、姿勢、言葉遣い） ○ 異学年・異学級がかかわり合う活動の推進（縦割り清掃、なかよし班活動、学校行事、信夫二小・大屋小との交流） <p>3 学校と地域を愛する心の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 奉仕活動の推進（清掃指導、栽培活動、ボランティア活動、児童会活動、キャリア教育、学習・活動後の後片づけ） ○ 地域のひとつ・もの・ことを活用した体験活動の推進（生活科、総合的な学習の時間、学校行事、ふるさと体験、白河の歴史・文化再発見事業） <p>4 読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 読書する機会の設定（読書タイム、読み聞かせ、家庭への図書の貸し出し） ○ 図書室の積極的活用（調べ学習や発展学習の場の設定、学校司書の活用） 	<p>1 自尊感情・自己肯定感の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 夢や希望をもち、自己の将来を考える機会の設定（道徳、学級活動、キャリア教育） ○ 失敗を恐れず、様々なことに挑戦する機会の設定（集会活動や学校行事での代表経験、事前の指導と事後の称賞） <p>2 体力・精神力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体育の授業の充実（十分な運動量の確保、「運動身体づくりプログラム」の活用、コーディネーショントレーニングの実施、持久力・柔軟性・敏捷性を伸ばす指導） ○ つらさに負けずにやりとげる活動の奨励（朝や業間のマラソン、なわとび運動） <p>3 健康教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的生活習慣の形成（早寝・早起き・朝ごはん、手洗い・うがい、食後の歯磨き、「一日の生活・約束」の活用、保護者への啓発） ○ 食育の推進（給食指導、給食センター栄養教諭との授業、栽培活動、保護者への啓発） <p>4 命の教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 命の大切さを知り、自他の命を尊重する態度の育成（道徳、学級活動、性に関する教育） ○ 自分の命は自分で守る実践力の育成（交通教室、防犯教室、避難訓練、校外子ども会・登校班活動）



○ 教師と教師、教師と子ども、教師と保護者の和を大切にする学校風土の醸成 ○ 大信地域における園・小・中の連携の充実
 ○ 教師の人間性や創造性を高め、効果的な教育活動を行うための、働き方改革の推進

